



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	التنشئة الاجتماعية
2.	رقم المادة	803937
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	دكتوراة أصول التربية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	قسم الإدارة التربوية والأصول
10.	مستوى المادة	دكتوراة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015- الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراة
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9/28

16. منسق المادة

رقم المكتب: 351

الساعات المكتبية:

رقم الهاتف: 24443

البريد الإلكتروني: mo.qudah@ju.edu.jo

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب:

الساعات المكتبية:

رقم الهاتف: 0795229899

البريد الإلكتروني: mo.qudah@ju.edu.jo

18. وصف المادة

تركز مادة هذا المقرر على معنى التنشئة الاجتماعية، وفلسفتها، وأهدافها، وخصائصها، ومراحلها، وأشكالها، وأنماطها، ونظرياتها. وتحليل وظائف مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة، وأساليبها في تكوين شخصية الأفراد، وإكسابهم المراكز والأدوار ضمن معايير المجتمع الحياتية.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

<p>أ- الأهداف</p> <p>- تعرف مفهوم التنمية الاجتماعية.</p> <p>- تعرف أهداف التنشئة الاجتماعية وخصائصها ومراحلها.</p> <p>- تقدير نظم المجتمع الاساسية من قبل الدارسين.</p> <p>- القدرة على تحليل وظائف مؤسسات التنشئة الاجتماعية.</p> <p>- غرس الطموح المرتقب لدى الافراد من خلال معطيات مجتمعهم.</p> <p>- غرس الهوية الوطنية المناسبة عند الافراد.</p> <p>ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:</p> <p>أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية (الفهم والاستيعاب) :</p> <p>1-1 أن يتعرف على مفهوم التنمية الاجتماعية.</p> <p>2-1 أن يتعرف على أهداف التنشئة الاجتماعية وخصائصها ومراحلها.</p> <p>ثانياً: المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:</p> <p>1-2 تحليل وظائف مؤسسات التنشئة الاجتماعية.</p> <p>2-2 تحليل أساليب التنشئة الاجتماعية في تكوين شخصية الفرد.</p> <p>ثالثاً: المهارات الخاصة/ التطبيقية:</p> <p>1-3 معالجة دور التنشئة الاجتماعية في تكوين الهوية الوطنية.</p> <p>2-3 معالجة دور كل مؤسسة من مؤسسات المجتمع من حيث التنشئة الاجتماعية.</p> <p>رابعاً: المهارات الإبداعية القابلة للتحويل:</p> <p>1-4 القدرة على إجراء دراسات تتنازل مواضيع التنشئة الاجتماعية.</p> <p>2-4 مقارنة أساليب التنشئة الاجتماعية وأثرها على المؤسسة التربوية.</p>
--

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
عبد الفتاح تركي موسى (1998) التنشئة الاجتماعية - منظور اسلامي ، الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع . راية احمد	الحوار والنقاش		نفسه	الأول والثاني	الوحدة الأولى : مدخل إلى التنشئة الاجتماعية - معنى التنشئة الاجتماعية، وفلسفتها وأهدافها.

<p>الينال(2002) (التنشئة الاجتماعية ، مبحث في علم النفس الاجتماعي.</p>					
<p>- ابراهيم ناصر (2004) التنشئة الاجتماعية، عمان: دار عمار للنشر والتوزيع. - صالح محمد علي ابو جادو (2000) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ط2، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. - عبد الفتاح تركي موسى (1998) التنشئة الاجتماعية - منظور اسلامي ، الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع . - راية احمد الينال (2002) التنشئة الاجتماعية ، مبحث في علم النفس الاجتماعي.</p>	<p>الحوار والنقاش</p>		<p>نفسه</p>	<p>الثالث</p>	<p>الوحدة الثانية : - نظريات التنشئة الاجتماعية - النظرية في العلوم الاجتماعية - النظريات المفسرة للتنشئة الاجتماعية. - اتجاهات التنشئة الاجتماعية. - أساليب التنشئة الاجتماعية.</p>
<p>الكتاني، فاطمة، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية، الشروق ، المغرب، 2000 - جابر ، نصر الدين، العوامل المؤثرة في طبيعة التربية الأسرية للأبناء، مجلة جامعة</p>	<p>الحوار والنقاش</p>		<p>نفسه</p>	<p>والرابع والخامس</p>	<p>الوحدة الثالثة : النمو الإنساني • تكوين شخصية الأفراد في المجتمع. • التفكير والتنشئة الاجتماعية • التفكير الإبداعي والتنشئة الاجتماعية • تنمية مهارات الحياة والتنشئة الاجتماعية.</p>

<p>- دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، المجلد 16، العدد 3، سورية، 2000 -أبو سعد، مصطفى، الوالدية الإيجابية من خلال استراتيجيات التربية الإيجابية، دار الملتقى، سورية، 2006 - الجابري، محمد عابد، تكوين العقل العربي، دار الطلیعة ، لبنان، 1988 - الحارثي، زايد ، التنشئة الاجتماعية والسلوك المأمول للشباب، جمعية المعلمين الكويتية، الكويت، 1999</p>					
<p>الجابري، محمد عابد، تكوين العقل العربي، دار الطلیعة ، لبنان، 1988</p>	<p>الحوار والنقاش</p>		<p>نفسه</p>	<p>والسادس والسابع</p>	<p>الوحدة الرابعة : التفاعل الاجتماعي ، والنظم الاجتماعية - الأدوار والمراكز في المجتمع - الأفكار اللاعقلانية والتنشئة الاجتماعية. - التنشئة الاجتماعية وإيجاد القائد.</p>
<p>الكتاني، فاطمة، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية، الشروق ، المغرب، 2000 - جابر ، نصر الدين، العوامل المؤثرة في طبيعة التربية</p>	<p>الحوار والنقاش</p>		<p>نفسه</p>	<p>الثامن والتاسع</p>	<p>الوحدة الخامسة : العمليات الاجتماعية - (التوافق الاجتماعي سلوكيا) - الذكاء الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية</p>

<p>الأسرية للأبناء، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، المجلد 16، العدد 3، سورية، 2000 -أبو سعد، مصطفى، الوالدية الإيجابية من خلال استراتيجيات التربية الإيجابية، دار الملتقى، سورية، 2006 - الجابري، محمد عابد، تكوين العقل العربي، دار الطليعة ، لبنان، 1988 - الحارثي، زايد ، التنشئة الاجتماعية والسلوك المأمول للشباب، جمعية المعلمين الكويتية، الكويت، 1999</p>					
<p>- ابراهيم ناصر (2004) التنشئة الاجتماعية، عمان: دار عمار للنشر والتوزيع. - صالح محمد علي ابو جادو (2000) سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ط2، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. - عبد الفتاح تركي موسى (1998) التنشئة الاجتماعية -</p>	<p>الحوار والنقاش</p>		<p>نفسه</p>	<p>الحادي عشر</p>	<p>الوحدة السادسة: مؤسسات التنشئة الاجتماعية - الأسرة ، المدرسة ، المجتمع. الإعلام - عمل المرأة والتنشئة الاجتماعية.</p>

منظور اسلامي ، الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع - راية احمد الينال (2002) التنشئة الاجتماعية ، مبحث في علم النفس الاجتماعي.					
- عبد الفتاح تركى موسى (1998) التنشئة الاجتماعية - منظور اسلامي ، الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع .	الحوار والنقاش		نفسه	الثاني عشر	الوحدة السابعة : المنظور الإسلامي للتنشئة الاجتماعية -

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة.
- الحوار والنقاش.
- تمثيل الدور (الطالب محاضر).
- كتابة التقارير

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- الملاحظة.
- كتابة التقارير .
- الامتحانات.

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: حضور جميع المحاضرات المقررة في البرنامج الدراسي.
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
ج- إجراءات السلامة والصحة
د- الغش والخروج عن النظام الصفي
هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة في الجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

جهاز حاسوب محمول.

جهاز عرض

25. المراجع

1. أحمد صيداوي، "التغير التربوي المستقبلي"، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1994.
2. برونور، لوسياتو، "تحدي المعلوماتية" ترجمة عبد اللطيف افيني، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، 1983.
3. بوكمان، جون، الخمسون سنة المقبلة، ترجمة فاطمة غنيم، هيئة أبو ظبي للثقافة والتراث. 2009.
4. تايلور، جون ج. "عقول المستقبل" ، ترجمة لطفي فطيم، عالم المعرفة، الكويت، 1985.
5. تومبسون، الآن س. " نحو فهم المستقبلية، مدخل الى دراسة علوم المستقبل" ترجمة ياسر الفهد، منشورات وزارة الثقافة والارشاد القومي، دمشق ، 1983.
6. خير الدين حسيب واخرون، "مستقبل الامة العربية"، التحديات والخيارات، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 1988.
7. ضياء الدين زاهر، "كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل"، منتدى الفكر العربي، عمان، 1990.
8. عبد الله عبد الدايم ، "نحو فلسفة تربوية عربية، الفلسفة التربوية ومستقبل الوطن العربي". مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت، 1991.
9. عبد العزيز الحر ، مدرسة المستقبل ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 2001.
10. موران، إدغار، تربية المستقبل، المعارف السبع الضرورية لتربية المستقبل، ترجمة عزيز الحجوجي، منشورات اليونسكو، 2002.
11. Aarvin, J. Catron, Barkora Soriano and Margaret Gayle, "Schools of The Future" The Futurist, august 1985.
12. Alvin Toffler, Future Shock" New York, Bantaim, 1971.
13. Parkay, Forrest, and others "Becoming A Teacher" Allyn and Bacon, Canada, 1996.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة